

課題探究型地域創生人材ルーブリックの観点

- ①地域・社会への関心と理解
- ②教養的知識への関心と活用
- ③専門的な知識・技能の習得と活用
- ④情報の適切な収集・解釈と他者への発信
- ⑤課題に対する解決策の創造と提案
- ⑥主体的な学修姿勢
- ⑦多様性尊重と他者との協働
- ⑧仲間・チームの牽引(対人基礎力関係)
- ⑨困難な状況への対処(対自己基礎力関係)
- ⑩目標の設定と実践・改善(対課題基礎力関係)

保健福祉学科 看護学コース ディプロマ・ポリシー

- A 保健・医療・福祉分野の課題を総合的に把握し、看護実践できる知識・技能を有している。
- B 多職種と協働し、地域包括ケアシステムの推進に向け、実践できる能力を有している。
- C 生命への尊厳と人類愛に満ちた高い倫理観及び地域社会に貢献する使命感を基盤とした看護実践能力を有している。
- D 看護専門職として、対象と地域社会の健康課題と対策について科学的に探究する思考力と判断力を有している。
- E 看護の現場において、他者の気持ちや意見を傾聴し、自分の意見や考えを表現できるコミュニケーション能力を有している。
- F 看護専門職としてのリーダーシップを発揮し、常に学修し続け自己研鑽できる能力を有している。
- G 看護専門職としての役割と責任を理解し、組織的に解決する協働性を有している。

【凡例】

- ◎⇒課題探究型地域創生人材ルーブリックまたはディプロマ・ポリシーが示す到達目標との関連性が特に強い科目
- ⇒課題探究型地域創生人材ルーブリックまたはディプロマ・ポリシーが示す到達目標との関連性がある科目

	授業科目の名称	配当年次	地域指向性	知識技能②③		思考力・判断力表現力④⑤			主体性協働性⑥⑦		親和力統率力	忍耐力柔軟性	行動力挑戦心
			①	A	B	C	D	E	F	G	⑧	⑨	⑩
理人解人間と社会に関する生活科目	解剖学概論	1		◎	○		○						
	生理学概論	1		◎			○						
	微生物と人間	1		◎			○						
	人間発達学	1	○	○	◎	○							
	発達心理学	1		○		○	◎		○				
	生活環境科学	2	◎	○	○	○	○	○					
	福祉と社会問題	2	○	◎	○	○		○		○			
地域包括ケアを推進させる科目	保健福祉概論	1	○	◎	○	○	○	○	○	○	○		
	保健医療福祉行政論	3		◎			○						
	ケアマネジメント論	3		◎	○	○	○	○					
	地域包括ケアシステム論	2	○	○	◎		○	○	○	○	○		○
	リーダーシップと協働	4	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○
	チーム医療福祉論	1	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○
	チーム医療福祉演習	4	○	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○
専門領域理解の基礎となる科目	臨床心理学	1				○		◎	○		○	○	○
	カウンセリング論	2						◎	○		○		
	生化学	1		◎			○						
	生体機能学	1		◎			○						
	薬理学	2		◎			○						
	病理学	1		◎			○						
	公衆衛生学	2		○			◎						
	臨床栄養学	1		◎			○						
	内科学	2		○			◎						
	神経内科学概論 I	2		◎			○			○		○	○
	神経内科学概論 II	2		◎			○			○		○	○
	精神医学	2		○	◎	○			○				
	小児科学	2	○	○	◎	○		○					
	医療安全学	2		○						◎			
	看護学基礎科目	救急医療	2		◎			○					
エンドオブライフ・ケア		3	○	○	○	◎	○	○	○	○	○		○
保健医療福祉関係法規		1		○	◎	○	○			○	○	○	○
保健統計学		2		○			◎						
疫学		2	○	○		○	◎		○		○	○	○
解剖学(看護特論)		1		◎	○		○		○		○		○
病態生理学		2		◎					○				
免疫と感染		2	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○
看護学概論		1	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○
日常生活援助方法論 I (共通基本技術)		1		◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○
日常生活援助方法論 II (生活援助技術)		2		◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○
診療に伴う看護方法論		2		◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○
看護理論と実践		2		○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○
フィジカルアセスメント		2		◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○
看護研究の基礎		3	○	○	○	○	◎	○	○				○
基礎看護実習 I	2		◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
基礎看護実習 II	2		◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
看護学必修科目	地域看護学概論	1	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	地域看護対象論 I (個人・家族)	1	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	地域看護対象論 II (集団・組織)	2	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	地域包括ケア実習	3	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○
	在宅看護論	2	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	在宅看護展開論	2	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	在宅看護実践論	3	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	在宅看護実習(訪問)	4	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	成人の健康と看護	1	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	急性期看護論	2	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	急性期看護実践論	3		○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○
	急性期看護実習	3	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○
	慢性病看護論	2	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	慢性病看護実践論	3		○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○
	慢性病看護実習	3	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○
高齢者の健康と看護	2	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
高齢者看護方法論	2		◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
高齢者看護展開論	3	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	
高齢者看護実践論	3	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	
高齢者看護実習	3	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	

	授業科目の名称	配当年次	地域指向性	知識技能②③		思考力・判断力表現力④⑤			主体性協働性⑥⑦		親和力統率力	忍耐力柔軟性	行動力挑戦心
			①	A	B	C	D	E	F	G	⑧	⑨	⑩
授業科目の概要	看護学必修科目 専門領域特有の科目	小児の健康と看護	2	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○
		小児看護方法論	3	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○
		小児看護展開論	3	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○
		小児看護実践論	3	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○
		小児看護実習	4	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○
		リプロダクティブヘルス看護論	2	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○
		周産期看護方法論	3	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○
		周産期看護展開論	3	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○
		周産期看護実践論	3	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○
		周産期看護実習	3	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○
		メンタルヘルス看護論	2	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○
		精神看護方法論	2	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○
		精神看護展開論	3	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○
		精神看護実践論	3	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○
		精神看護実習	3	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○
		統合実習Ⅰ	3	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○
		統合実習Ⅱ	4	○	○	○	○	○	○	◎	○	○	○
		看護統合演習	4		○	◎	○	○	○	○	○	○	○
	看護管理論	3	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
	災害看護論	3	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	
	看護倫理	2	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	
	がん看護論	2		○	○	◎	○	○	○	○	○	○	
	看護学選択科目	認知症看護論	4	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○
		看護教育論	2	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○
		エンド・オブ・ライフケア看護論	3		○	○	◎	○	○	○	○	○	○
		家族看護論	3	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○
		家族保健指導論	3	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○
	公衆衛生看護学	公衆衛生看護活動論Ⅰ（保健所・市町）	3	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○
		公衆衛生看護活動論Ⅱ（産業・学校）	3	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○
		公衆衛生看護展開論	3	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○
		公衆衛生看護実践論	4	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○
		公衆衛生看護実習Ⅰ（保健所・市町）	4	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○
	公衆衛生看護実習Ⅱ（産業・学校）	4	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	